


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ ЧЕРНОЗЕМЬЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- изучение творчества Г.Р. Державина, А.С. Пушкина, Е.А. Боратынского, М.Ю. Лермонтова, писателей пушкинской эпохи, связанных с Черноземьем, как идейно-эстетического богатства русской национальной культуры;
- изучение особенностей литературного краеведения как раздела филологической науки, находящегося на стыке литературоведения, географии, истории, этнографии;
- получение представления о социально-эстетической роли художественной литературы, ее значимости для духовно-нравственного развития и формирования гражданской позиции личности;
- совершенствование представления обучающихся об общих особенностях и закономерностях мирового историко-литературного процесса, о родах и жанрах художественной литературы, о стиле литературных произведений на примере творчества писателей Черноземья;
- получение опыта комментирования, идейно-эстетического анализа и интерпретации литературных произведений писателей, связанных с Черноземьем.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01. 001 Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г.; регистрационный номер № 544н (зарегистрирован в Минюсте России «6» декабря 2013 № 30550)

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Литературные традиции Черноземья» (Б1.В.ДВ.15.02) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины (модуля) «Литературные традиции Черноземья» необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях по предшествующим дисциплинам: «Устное народное творчество», «Русская литература XVIII века», «Историческая тема в русской литературе».

Изучение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русская литература XX-XXI веков», «Национально-региональная специфика русской литературы XX века», «Методика обучения и воспитания по литературе».

Освоение дисциплины является основой для прохождения производственной педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной

организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и

собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурной компетенцией:*

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

*профессиональной компетенцией:*

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<u>ОК-2</u> Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.	Не знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.	Слабо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.	Хорошо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных	Отлично знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Отлично умеет использовать

<p>народов и стран. Уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне национальной, культурной или религиозной принадлежности ; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и</p>	<p>Не умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Не владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>Слабо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Частично владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями</p>	<p>народов и стран. Хорошо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне национальной, культурной или религиозной принадлежности ; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Владеет на базовом уровне навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности;</p>	<p>знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Свободно владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>
---	--	--	---	--

поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.		разных народов, рас, культур, конфессий.	установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий	
<p><u>ПК-3</u> Знать: сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки</p> <p>Уметь: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по</p>	<p>Не знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Не умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения</p>	<p>Слабо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Слабо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать</p>	<p>Хорошо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Хорошо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические</p>	<p>Отлично знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Отлично умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения</p>

<p>предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеть: педагогическим и технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Не владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач. Частично владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Свободно владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>
---	---	---	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

- особенности литературного краеведения как раздела филологии, особенности литературного процесса в Черноземье;
- содержание наиболее значимых трудов крупных учёных-теоретиков литературы в области литературного краеведения;
- особенности историко-культурного развития человека и человечества;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития средствами литературных произведений, относящихся к обозначенному периоду;

*уметь*:

- анализировать литературные произведения в единстве их содержания и формы, выявлять мировоззренческие, значимые социально-философские и эстетические проблемы, исследовать эстетическое своеобразие и идейное богатство;
- участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для аргументации литературоведческие и исторические факты;
- характеризовать своеобразие мировоззрения регионального писателя, его принадлежность к литературному направлению, методу; определять в идейном содержании произведения общечеловеческое и национальное; при анализе литературного произведения находить особенности композиции, жанра и стиля, позиции автора, соотносить авторское идейное решение заявленных проблем с позицией ведущих литературоведов краеведов;
- использовать знания культуры и обычаев региона при решении различных задач речевой коммуникации;
- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся средствами литературного произведения;

*владеть*:

- основными методами изучения региональных литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национальной и региональной идентичности;
- навыками литературоведческого анализа;
- различными приемами интерпретации художественных текстов; приемами работы с научной литературой;
- навыками поисковой работы, работы с источниками, а также навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и профессиональной компетенций**

Разделы, темы дисциплины	ОК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1 Литературное краеведение как раздел филологической науки</i>	+	+	2
Тема 1.1 Формирование и развитие литературного краеведения	+	+	2
Тема 1.2. Основные литературные центры Черноземья	+	+	2



<i>Раздел 2. Творчество А.С. Пушкина и писатели Черноземья</i>	+	+	2
Тема 2.1. А.С. Пушкин и Черноземье в трудах исследователей	+	+	2
Тема 2.2. Творческие связи А.С. Пушкина с Черноземьем	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ак. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов					
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения		
	всего	в том числе		всего (4 курс)	в том числе	
		5 семестр	6 семестр		Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	180	108	72	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	54	36	12	6	6
Аудиторные занятия, в т.ч.	90	54	36	12	6	6
лекции	32	18	14	4	2	2
практические занятия	58	36	22	8	4	4
Самостоятельная работа, в т.ч	90	54	36	160	62	98
Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	-	-	-	5	-	5
изучение материалов лекций, подготовка к практическим занятиям	20	10	10	50	20	30
чтение текстов, заучивание наизусть	40	30	10	55	22	33
подготовка к тестированию и зачету	20	10	10	50	20	30
написание реферата	10	4	6	-	-	-
Контроль	-	-	-	8	4	4
Вид итогового контроля	зачёт (2)	зачет	зачет	зачёт (2)	зачет	зачёт

##### 4.2. Лекции

№ раздела	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Литературное краеведение как раздел филологической науки</i>	16	2	ОК-2; ПК-3

	Тема 1. Формирование и развитие литературного краеведения	8	1	ОК-2; ПК-3
	Тема 2. Основные литературные центры Черноземья	8	1	ОК-2; ПК-3
2	<i>Раздел 2. Творчество А.С. Пушкина и писатели Черноземья</i>	16	2	ОК-2; ПК-3
	Тема 1. А.С. Пушкин и Черноземье в трудах исследователей	8	1	ОК-2; ПК-3
2	Тема 2. Творческие связи А.С. Пушкина с Черноземьем	8	1	ОК-2; ПК-3

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Литературные традиции Тамбовщины. Традиции в области тематики, идей, жанров, стиля. Жанр исторического романа в тамбовском регионе. От романа А.С. Пушкина «Дубровский» к прозе графа Е.А. Салиаса, романам С.Н. Сергеева-Ценского, А.С. Новикова-Прибоя, К.А. Федина	10	2	ОК-2; ПК-3
2	Традиции философской поэзии в литературе тамбовского региона. Поэзия Г.Р. Державина, философско-эстетическое богатство его од и посланий. Поэзия Е.А. Боратынского, художественные искания, лирико-философские его произведения. Лирика Н.М. Сатина.	10	2	ОК-2; ПК-3
3	Традиции философской поэзии в литературе тамбовского региона. Поэзия А.С. Пушкина	10	-	ОК-2; ПК-3
4	А.С. Пушкина и Е.А. Боратынский. Поэзия Боратынского	10	2	ОК-2; ПК-3
5	Тема провинции в поэзии А.С. Пушкина	8	-	ОК-2; ПК-3
6	Тема провинции в прозе А.С. Пушкина	10	2	ОК-2; ПК-3

**4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.**

**4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма	заочная форма

		обучения	обучения
Раздел 1. Литературное краеведение как раздел филологической науки	выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	-	3
	изучение лекций, подготовка к практическим занятиям	10	25
	чтение текстов, заучивание наизусть	20	27
	подготовка к тестированию и зачету	10	25
	написание реферата	5	-
Раздел 2. Творчество А.С. Пушкина и писатели Черноземья	выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	-	2
	изучение лекций, подготовка к практическим занятиям	10	25
	чтение текстов, заучивание наизусть	20	28
	подготовка к тестированию и зачету	10	25
	написание реферата	5	-
Итого		90	160

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа должна представлять собой полное, систематизированное изложение темы и свидетельствовать об основательном понимании обучающимся сути затрагиваемых им вопросов, иметь аналитический, а не описательный характер. Положения и выводы, содержащиеся в контрольной работе, должны быть аргументированы и обоснованы.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК РАЗДЕЛ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

###### *Тема 1.1 Формирование и развитие литературного краеведения*

Литературное краеведение как раздел филологической науки, стоящий на стыке истории литературы, истории, географии, этнографии, истории культуры. Региональное литературное краеведение, этапы его развития на протяжении XVIII–XIX вв., XX в., начала XXI в. Основные достижения (выявление имён, составление словарей и справочников, «Тамбовской энциклопедии», составление историко-литературных карт региона, создание монографий, защита кандидатских и докторских диссертаций, экспедиционная и архивная работа). Теоретики литературного краеведения (Н.Ф. Фёдоров, И.М. Гревс, Н.К. Пиксанов, Н.П. Анциферов, Д.С. Лихачёв, Ю.М. Лотман, В.Н. Топоров, Д.С. Московская). Деятели литературного краеведения в регионе (Евгений (Болховитинов), С.А. Березнеговский, И.И. Дубасов, П.И. Пискарёв, А.Н. Норцов). Советские исследователи литературного наследия региона (П.Н. Черменский, И.С. Никулин, Н.М. Гордеев, Н.В. Муравьёв, Б.И. Илёшин, В.П. Пешков, Д.А. Рачков, Б.А. Заруцкий, А.М. Кириллов, Е.В. Авдошенко). Современные исследователи культурного и

литературного наследия региона (В.К. Кострикин, В.А. Кученкова, В.Т. Дорожкина, Г.И. Ходякова, Ю.А. Мизис, Ю.В. Мещеряков, Л.В. Полякова и др.).

### *Тема 1.2. Основные литературные центры Черноземья*

Основные теоретические понятия (отечествоведение, гений места, литературные и культурные гнёзда, местнография, региональный литературный текст). Основные литературные центры региона (Тамбов, Козлов-Мичуринск, Мара, Кариан-Строганово (Знаменка), Караул и др.). Культурные центры региона (Тамбов, Козлов-Мичуринск, Моршанск, Мезинец, Караул, Ивановка, Знаменка, Ольшанка, Вернадовка и др.). А.С. Пушкин и Тамбовский край. Тамбовские писатели и поэты (И.Г. Рахманинов, Г.Р. Державин, Е.А. Боратынский, И.С. Тургенев, А.М. Жемчужников, Н.В. Берг, А.И. Эртель). Тамбовские писатели XX в. (В.А. Комаровский, Т.И. Чурилин, Н.Е. Вирта, П.А. Сажин, Н.И. Ладыгин, И.С. Кучин, С.С. Милосердов, Б.К. Панов, И.З. Елегечев, М.А. Румянцева, В.В. Кравченко и др.). Современные тамбовские писатели (В.Г. Руделёв, В.К. Кострикин, В.Т. Дорожкина, В.С. Аршанский, Н.Н. Наседкин, М.В. Кудимова, С.Е. Бирюков, Г.И. Шеховцов, Л.И. Перцева и др.). Представление о литературных традициях как скрепах литературного процесса. Литературные традиции как предмет изучения литературоведения, особенности их проявления в области тематики, идейного строя, жанра и стиля литературных произведений. Уроженец г. Козлова (Мичуринска) профессор С.М. Петров – автор трудов в области изучения исторического романа, творчества А.С. Пушкина. Литературные традиции Тамбовского региона в области исторического романа. Истоки жанра – «Тамбовский летописец», летописи монастырей, документы по российской истории, как находящиеся в тамбовских архивах, так и другие, доступные писателям для изучения. Деятельность Г.Р. Державина как предмет изучения историками и филологами (академик Я.К. Грот, граф Е.А. Салиас, Б. Дальний, Е.В. Авдошенко, Ю.В. Мещеряков). Роман А.С. Пушкина «Дубровский» и его связи с тамбовскими реалиями. «Дубровский» и роман М.Ю. Лермонтова «Вадим». Историческая проза графа Е.А. Салиаса. Интерес к истории у С.Н. Сергеева-Ценского и его многогранное воплощение в творчестве писателя (роман «Севастопольская страда», эпопея «Преображение России», повесть о Лермонтове). А.С. Новиков-Прибой и его роман «Цусима». История гражданского раскола в России начала XX века в прозе В.Я. Зазубрина («Два мира», «Щепка»), Н.Е. Вирты («Одиночество»), романе А.С. Стрыгина «Расплата», романе И.З. Елегичева «Оккупация». Писатель-фронтовик П.А. Сажин и его повесть «Севастопольская хроника». Обращение писателей второй половины XX века к давним страницам тамбовской истории (А.М. Акулинин), к истории гражданского раскола и ГУЛАГа (А.И. Солженицын), к послевоенной истории (Б.К. Панов, В.С. Аршанский).

Традиции философской поэзии в творчестве поэтов Г.Р. Державина, Е.А. Боратынского, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Сатина, Д.Н. Цертелева, связанных с Тамбовским регионом. Продолжение традиции философской поэзии в творчестве графа В.А. Комаровского, Б.Л. Пастернака (Серебряный век), в творчестве современных тамбовских поэтов (В.Г. Руделёв, Л.А. Перцева, И.А. Суглобова, И.В. Лавленцев, С.В. Кекова).

Перспективы изучения тамбовского литературного наследия и современной литературы региона. Деятельность учителей-подвижников по изучению региональной истории и литературы. Государственные и муниципальные архивы и музеи. Школьные музеи. Активизация интереса современного школьника, обучающегося, молодого человека к региональной культуре, литературе и истории.

## РАЗДЕЛ 2. ТВОРЧЕСТВО А.С. ПУШКИНА И ПИСАТЕЛИ ЧЕРНОЗЕМЬЯ

### *Тема 2.1. А.С. Пушкин и Черноземье в трудах исследователей*

Исследователи темы российские и тамбовские исследователи (С.Б. Веселовский, В.К. Лукомский, Н.К. Телетова, В.П. Старк, А.А. Черкашин, Л.А. Черкашина, В.П. Пешков, Н.М. Гордеев), разработка ими сложных вопросов генеалогии Пушкина, преодоление мифов из родословия поэта. Библиографические указатели по теме «Пушкин и Тамбовский край». Дни памяти А.С. Пушкина на Тамбовской земле (Мичуринск), в

Липецке и в селе Коренёвщина (средняя школа им. А.С. Пушкина и система воспитательной работы в ней). Дни памяти А.С. Пушкина и Н.Н. Пушкиной (ур. Гончаровой) в Знаменке.. Предшественники А.С. Пушкина (Г.Р. Державин). Разработка темы «Державин в Тамбове» тамбовскими историками и литературоведами. Значение творчества Г.Р. Державина в жизни и творчестве А.С. Пушкина. Стихотворение А.С. Пушкина «Моя родословная» и его интерпретации. Статьи и заметки А.С. Пушкина о своей родословной. Отголоски этого интереса к истории рода в литературных произведениях Пушкина («Борис Годунов», «Дубровский», «Капитанская дочка» и др.). Послания А.С. Пушкина к тамбовским друзьям (Боратынский, Кривцов, Сабуров, Е.Бакуниной, кн. Абамелек и др.). А.С. Пушкин и композитор А.Н. Верстовский. Дружба и творческие отношения. Пушкин и музыка С.В. Рахманинова. Пушкин и творчество тамбовских писателей 19-21 веков. Характеристика творчества Д.Н. Цертелева, А.Н. Норцова, графа В.А. Комаровского. Пушкинские ноты в творчестве поэтов С.С. Милосердова, М.А. Румянцевой, В.Г. Руделёва, Л.А. Перцевой, И.В. Лавленцева, лауреата Пушкинской премии С.В. Кековой. Региональное литературное краеведение. Основные теоретические понятия (отечествоведение, гений места, литературные и культурные гнезда, местнография, региональный литературный текст, литературные традиции Тамбовщины). Основные литературные центры региона (Тамбов, Козлов-Мичуринск, Мара, Кариан-Строганово (Знаменка), Караул и др.). Культурные центры региона (Тамбов, Козлов-Мичуринск, Моршанск, Мезинец, Караул, Ивановка, Знаменка, Ольшанка, Вернадовка и др.). Итоги и перспективы изучения темы «А.С. Пушкин и Тамбовский край».

#### *Тема 2.2 Творческие связи А.С. Пушкина с Черноземьем*

Литературные отношения А.С. Пушкина с писателями Тамбовского региона. Поэзия Г.Р. Державина, философско-эстетическое богатство его од и посланий. Значение Державина для личности и творчества Пушкина. Поэзия Е.А. Боратынского, художественные искания, лирико-философские его произведения. Пушкин и Боратынский. Лермонтов и Тамбов. Значение творчества Пушкина для личности и творчества Лермонтова. Пушкин и современные поэты Тамбовщины (С.В. Кекова, И.А. Суглобова, Г.И. Шеховцов, В.К. Кострикин, Ю.В. Мещеряков).

А.С. Пушкин и Е.А. Боратынский. Отзывы поэтов о творчестве друг друга. Литературные отношения. Сборник «Две повести» 1828 г. Переиздание его в 2012 г. в серии «Литературные памятники». Образ Е.А. Боратынского в романе «Евгений Онегин». Тамбовские реалии в романе «Евгений Онегин». Тема малой родины в творчестве Пушкина и Боратынского. А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов, литературные отношения. Лермонтов и Тамбов. Роман «Евгений Онегин» как один из источников поэмы Лермонтова «Тамбовская казначейша». Роман Пушкина «Дубровский» и роман Лермонтова «Вадим».

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (информационная лекция, лекция-визуализация с использованием мультимедийных презентаций), технологии развития критического мышления (практическое занятие в форме деловой игры, защиты творческого задания / проекта, историко-литературный комментарий).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Литературные традиции Черноземья»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Литературное краеведение как раздел филологической науки	ОК-2, ПК-3	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	3
			Вопросы для зачёта	6
			Компетентностно-ориентированные задания	6
2.	Раздел 2. Творчество А.С. Пушкина и писатели Тамбовского региона	ОК-2; ПК-3	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	17
			Вопросы для зачета	19
			Компетентностно-ориентированные задания	19

### 6.2. Перечень вопросов для зачёта

1. Литературное краеведение как раздел филологической науки. ОК-2, ПК-3
2. Формирование и развитие литературного краеведения. Значение литературного краеведения для формирования гражданской позиции и духовно-нравственного развития личности. ОК-2, ПК-3
3. Основные литературные центры региона ОК-2, ПК-3
4. Творчество А.С. Пушкина и писатели Тамбовского региона. ОК-2, ПК-3
5. А.С. Пушкин и Тамбовщина в трудах исследователей. ОК-2, ПК-3
6. Региональное пушкиноведение (С.Б. Веселовский, В.К. Лукомский, Н.К. Телетова, В.П. Старк, А.А. Черкашин, Л.А. Черкашина, В.П. Пешков, Н.М. Гордеев). ОК-2, ПК-3
7. Предшественники А.С. Пушкина (Г.Р. Державин). Державин в Тамбове. Значение творчества Г.Р. Державина в жизни и творчестве А.С. Пушкина. ОК-2; ПК-3
8. Социально-философская направленность од и посланий Г.Р. Державина. ОК-2; ПК-3
9. А.С. Пушкин и Е.А. Боратынский. Личные и творческие отношения. Отзывы поэтов о творчестве друг друга. Образ Е.А. Боратынского в романе «Евгений Онегин». ОК-2; ПК-3
10. Идеино-художественное своеобразие поэзии Е.А. Боратынского. ОК-2; ПК-3
11. Тамбовские реалии в романе «Евгений Онегин». Тема малой родины в творчестве Пушкина и Боратынского. ОК-2; ПК-3
12. Усадьба Мара Боратынских – волшебный приют русской поэзии (Е.А. Боратынский, П.А. Вяземский, Н.Ф. Павлов, Б.Н. Чичерин, Ю.Н. Верховский). ОК-2; ПК-3
13. «Мадонна» А.С. Пушкина и «Мадонна» Е.А. Боратынского. ОК-2; ПК-3  
Тема малой родины в стихотворениях А.С. Пушкина и Е.А. Боратынского. ПСК-9, ПСК-10

14. А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов. Лермонтов и Тамбов. Роман «Евгений Онегин» как один из источников поэмы Лермонтова «Тамбовская казначейша». ОК-2; ПК-3

15. Роман А.С. Пушкина «Дубровский» и роман М.Ю. Лермонтова «Вадим». ПСК-9, ПСК-10

16. Тема родины в поэзии А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. ОК-2; ПК-3

17. Отечественная война 1812 года в поэзии А.С. Пушкина и Е.А. Боратынского. ОК-2; ПК-3

18. Поэзия пушкинской плеяды. А.А. Дельвиг. ОК-2; ПК-3

19. Поэзия пушкинской плеяды. П.А. Вяземский. ОК-2; ПК-3

20. Поэзия пушкинской плеяды. Н.М. Языков. ОК-2; ПК-3

21. Тема провинции в прозе А.С. Пушкина. ОК-2; ПК-30

22. А.С. Пушкин и Д.В. Давыдов. Личные и творческие отношения. ОК-2; ПК-3

23. А.С. Пушкин и малоизвестные писатели-современники. ОК-2; ПК-3

24. А.С. Пушкин и малоизвестные поэты-современники. ОК-2; ПК-3

25. Пушкинские сюжеты в творчестве поэтов и писателей первой половины XIX века.

#### 6.4. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40 баллов)</p> <p>реферат (7-10 баллов)</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>

	<p>разных народов, рас, культур,  - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,  - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	
<p>Базовый  (50-74 балла)  «зачтено»</p>	<p>знает, но допускает неточности  - теоретический и практический материал,  - особенности историко-культурного развития человека и человечества;  - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;  неуверенно умеет  - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,  - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,  - иллюстрировать ответ собственными примерами,  - вести предметную дискуссию;  - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;  - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;  слабо владеет  - терминологией из различных разделов курса,  - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),  - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,  - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,  - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания  (20-29 баллов)  реферат  (5-8 баллов)  компетентностно-ориентированные задания  (10-18 баллов)  вопросы для зачета  (15-19 баллов)</p>
<p>Пороговый  (35 - 49 баллов)  «зачтено»</p>	<p>знает, но допускает ошибки  - теоретический и практический материал;  - особенности историко-культурного развития человека и человечества;  - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;  с трудом умеет  - интегрировать знания из разных разделов,</p>	<p>тестовые задания  (14-19 баллов)  реферат  (3-6 баллов)  компетентностно-ориентированные задания  (8-10 баллов)  вопросы для зачета</p>



	<p>соединяя пояснение и обоснование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	(10-14 баллов)
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, сущностной части курса;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов) реферат (0-4 балла) компетентностно-ориентированные задания (0-8 балла) вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

	<p>курса,  - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),  - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,  - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,  - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	
--	---	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Аношкина [и др.]; под ред. В.Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FF4A1EA-ADB0-4041-BD31-44CAF30A646C>.

2. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. В.Н. Аношкина, Л. Д. Громова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 318 с. – (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C1E3E9E8-F22C-4DAA-96C0-4FE621BE22D4>.

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Литературные традиции Черноземья» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Чернов, А.С. История Тамбовского края (очерки по истории культуры и литературы): учеб. пособие по истор. и лит., культуролог. Краеведению / А.С. Чернов. – Тамбов; М; СПб.; Баку; Вена; Нобелистика, 2005. – 134 с.

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### 7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Нестерова Т.П. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Литературные традиции Черноземья». – Мичуринск, 2018.

## **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская

областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly/>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/>);

– Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru/](http://www.slovesnik.ru/));

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

– Словарь литературоведческих терминов ([www.gramma.ru/](http://www.gramma.ru/));

– Словарь культуры ([www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm](http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm));

– Русские словари: Полезные ссылки. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы ([www.slovari.ru/](http://www.slovari.ru/));

– Литература в Сети ([www.litera.ru](http://www.litera.ru/)) ;

– Русский филологический портал ([www.philology.ru](http://www.philology.ru/));

– Литературный портал «Русская литература» ([fplib.ru](http://fplib.ru/)) ;

– Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН ([www.imli.ru](http://www.imli.ru/));

– Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом) ([www.pushkinhos.spb.ru](http://www.pushkinhos.spb.ru/))

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-2; ПК-3

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>		
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GбWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Литературные традиции Черноземья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Нестерова Т.П.

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Гончаров П.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы  
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.



Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.